

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Ушаковская средняя общеобразовательная школа"
Курского района Курской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023г

«Утверждаю»

Директор школы

Турецкий И.И.

Пр.№126 -К от 31.08.2023г

Рабочая программа по химии
для 8 «а», «б» класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шерстнева И.П.

учитель биологии и химии

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе государственного стандарта образования, примерной программы основного общего образования и авторской программы по химии Габриелян О.С. Она предназначена для работы по учебнику «Химия. 8 класс» Габриелян О.С.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании».
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
4. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ О Г 09.03.2004 №1312).
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1.089).
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/2017 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. №2080.
7. Закон об образовании Курской области.

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
2. овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
3. развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
4. воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
5. применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение химии в 8 классе отводится: 68 ч (из расчета 2 ч в неделю).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения химии в 8 классе ученик должен **знать/понимать:**

- 1.химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- 2.важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- 3.основные законы химии: сохранение массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;
- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений,

типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

• **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

• **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;

• **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

• **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

• **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении химии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

1. в ценностно-ориентационной сфере - чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;
2. в трудовой сфере - готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- 3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере –мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. владение универсальными естественно-научными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование; применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
2. использование универсальных способов деятельности по решению проблем и основных интеллектуальных операций: использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
3. умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
4. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
5. использование различных источников для получения химической информации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);
- формулировать периодический закон Д.И.Менделеева и раскрывать его смысл;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов первого - третьего периодов, строение простейших молекул.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- разъяснять на примерах (приводить примеры, подтверждающие) материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства;
- строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.

3. В трудовой сфере:

- планировать и проводить химический эксперимент;
- использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Темы учебного курса

Введение (5ч.)

Химия – наука о веществах, их свойствах и превращениях. Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах. Превращения веществ. Отличие химических явлений от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Расчетные задачи.

- 1.Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле.
- 2.Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.

Практическая работа №1 «Приемы обращения с лабораторным оборудованием».

Тема 1. Атомы химических элементов (11ч.)

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома. Состав атомных ядер: протоны и

нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса». Изменение числа протонов в ядре атома – образование новых химических элементов. Изменение числа нейтронов в ядре атома – образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента. Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов №1-20 периодической системы Д.И. Менделеева. Понятие о завершённом и незавершённом электронном слое (энергетическом уровне). Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода. Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента – образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах. Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи. Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой – образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы. Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи. Взаимодействие атомов химических элементов – металлов между собой – образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов Д.И. Менделеева.

Контрольная работа №1 «Атомы химических элементов».

Тема 2. Простые вещества (7ч.)

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Важнейшие простые вещества – металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов. Важнейшие простые вещества – неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ – аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора и олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы количества вещества – миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Расчетные задачи:

1. Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам.
2. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Демонстрации. Получение озона. Образцы белого и серого олова, белого и красного фосфора. Некоторые металлы и неметаллы количеством вещества 1 моль. Модель молярного объема газообразных веществ.

Контрольная работа №2 «Простые вещества».

Тема 3. Соединения химических элементов (15ч.)

Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их называния. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде. Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислой среде. Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция. Аморфные и кристаллические вещества. Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения. Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

Расчетные задачи.

1. Расчет массовой и объемной долей компонентов смеси веществ.
2. Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя.
3. Вычисление массы растворяемого вещества и растворителя, необходимых для приготовления определенной массы раствора с известной массовой долей растворенного вещества.

Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода(IV). Взрыв смеси водорода с воздухом. Способы разделения смесей. Дистилляция воды. Лабораторные опыты.

1. Знакомство с образцами веществ разных классов.

2. Разделение смесей.

Практическая работа №2. «Анализ почвы и воды».

Практическая работа № 3. «Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе».

Контрольная работа №3 «Соединения химических элементов».

Тема 4. Изменения, происходящие с веществами (13ч.)

Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе – физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества – химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- эндотермических реакциях. Реакции горения как частный случай экзотермических

реакций, протекающих с выделением света. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций. Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Реакции разложения. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты. Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и растворами кислот. Реакции вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами. Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца. Типы химических реакций на примере свойств воды. Реакции разложения – электролиз воды. Реакции соединения – взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения – взаимодействие воды с щелочными и щелочноземельными металлами. Реакции обмена.

Расчетные задачи.

1. Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или продуктов реакции.

2. Вычисление массы, количества вещества или объема продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.

3. Вычисление массы, количества вещества или объема продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворенного вещества.

Демонстрации.

Примеры физических явлений: а) плавление парафина; б) возгонка йода и бензойной кислоты; в) растворение перманганата калия; г) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а) горения магния; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди(II).

Лабораторные опыты.

1. Сравнение скорости испарения воды и спирта по исчезновению их капель на фильтровальной бумаге.
2. Окисление меди в пламени спиртовки или горелки.
3. Помутнение известковой воды от вдыхаемого углекислого газа.
4. Получение углекислого газа.

Практическая работа №4. «Наблюдение за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание».

Практическая работа № 5. «Признаки химических реакций».

Контрольная работа № 4. «Изменения, происходящие с веществами».

Тема 5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (17ч.)

Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений. Классификация ионов и их свойства. Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжения металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями – реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот. Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами, солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Разложение нерастворимых оснований при нагревании. Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций. Взаимодействие солей с кислотами, основаниями и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей. Обобщение сведений, их классификации и химических свойствах.

Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Демонстрации.

Испытание веществ и их растворов на электропроводность. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II). Горение магния. Взаимодействие хлорной и сероводородной воды.

Лабораторные опыты.

Реакции, характерные для растворов кислот.

Реакции, характерные для растворов щелочей.

Получение и свойства нерастворимого основания.

Реакции, характерные для растворов солей.

Реакции, характерные для основных оксидов.

Реакции, характерные для кислотных оксидов.

Практическая работа №6 «Ионные реакции».

Практическая работа №7 «Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца».

Практическая работа № 8. «Свойства кислот, оснований, оксидов и солей».

Практическая работа № 9. «Решение экспериментальных задач».

Итоговая контрольная работа

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две - три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены

существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений.

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники без опасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
- отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

6. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов.

Тематическое планирование

№	Тема урока	ДАТА		ДЗ	Кол. ч
		План	Факт		
	5				
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Химия – часть естествознания. Предмет химии. Вещества.			§ 1, 2 упр 8,9	1
2.	Практическая работа №1. «Приемы обращения с лабораторным оборудованием».			Без задания	1
3.	Превращение веществ. Роль химии в жизни человека. Краткий очерк истории развития химии.			§ 3 упр1,2, §4	1
4.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Знаки химических элементов.			§ 5, табл. №1 упр.4	1
5.	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы.			§ 6, упр.6,7	1
6.	Основные сведения о строении атомов.			§ 7, упр. 2,4	1
7.	Изменение числа протонов и нейтронов в ядре. Изотопы			§ 8 упр.1,6	1
8.	Строение электронных оболочек атомов.			§ 9, упр. 1,2,4	1

9.	Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов химических элементов.			§ 10, до стр. 64 упр.1	1
10.	Ионная связь.			§ 10, со стр. 64 упр.2	1
11.	Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой.			§ 11 упр.2,5	1
12.	Ковалентная полярная химическая связь.			§ 12 упр.2,5,6	1
13.	Металлическая химическая связь.			§ 13 упр.4	1
14.	Обобщение и систематизация знаний по теме.			Подготовиться к к/р	1
15.	Контрольная работа № 1. «Атомы химических элементов».			Без задания	1
16.	Работа над ошибками к/р.			Решение задач	1
7					
17.	Простые вещества – металлы.			§ 14 упр.5	1
18.	Простые вещества – неметаллы.			§ 15 упр.3	1
19.	Количество вещества.			§ 16, упр. 2,5	1
20.	Молярный объем газов.			§ 17, упр 1,2,4	1
21.	Обобщение и систематизация знаний по теме.			Подготовиться к контрольной работе	1
22.	Контрольная работа № 2. «Простые вещества».			Без задания	1
23.	Работа над ошибками к/р.			Без задания	1
15					
24.	Степень окисления.			§ 18, упр. 2, 6	1
25.	Важнейшие классы бинарных соединений – оксиды и летучие водородные соединения.			§ 19, упр. 1,3	1

26.	Основания.			§ 20, упр.2,3, 5	1
27.	Кислоты.			§ 21, упр.1, 3,4	1
28.	Соли.			§ 22, упр. 1, 3	1
29.	Кристаллические решетки. Ионная и атомная кристаллические решетки.			§ 23 до стр. 137 Упр. 1,3	1
30.	Молекулярная и металлическая кристаллические решетки.			§ 23 упр. 4,5	1
31.	Чистые вещества и смеси.			§ 24 упр 4	1
32.	Массовая и объемная доли компонентов смеси (раствора).			§26 упр. 2,3,5 Подготовка к П.Р. № 2(3)	1
33.	Практическая работа № 2. «Анализ почвы и воды».			Без задания	1
34.	Упражнения в применении знаний			Решить задачу в тетради	1
35.	Практическая работа № 3. «Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе».			Без задания	1
36.	Обобщение знаний по теме.			Подготовиться к контрольной работе	1
37.	Контрольная работа № 3. «Соединения химических элементов».			Без задания	1
38.	Работа над ошибками к/р.			Без задания	1
13					
39.	Физические явления в химии. Химические реакции.			§ 26 упр. 3, §27, упр. 1	1
40.	Практическая работа № 4. «Наблюдение за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание».			Без задания	1
41.	Химические уравнения.			§ 28, упр.2,3	1
42.	Расчеты по химическим уравнениям.			§29, упр. 1,2,3	1

43.	Реакции разложения.			§ 30, упр. 1,5	1
44.	Реакции соединения.			§ 31, упр. 1,2	1
45.	Реакции замещения.			§32, упр. 2,3,4	1
46.	Реакции обмена.			§33, упр. 4,5,6	1
47.	Типы химических реакций на примере свойств воды.			§ 34, упр. 1,3,4	1
48.	Практическая работа № 5. «Признаки химических реакций».			Без задания	1
49.	Обобщение знаний по теме.			подготовиться к к.р., § 26-34	1
50.	Контрольная работа № 4. «Изменения, происходящие с веществами».			Без задания	1
51.	Работа над ошибками к/р.			Без задания	1
17					
52.	Растворение. Растворимость веществ в воде.			§ 35, упр. 7	1
53.	Электролитическая диссоциация.			§ 36, упр. 1	1
54.	Основные положения теории электролитической диссоциации.			§ 37, упр. 2	1
55.	Ионные уравнения.			§ 38, упр.3, 5	1
56.	Кислоты, их классификация. Свойства кислот.			§ 39, упр. 3,4,5	1
57.	Основания, их классификация и свойства.			§ 40, упр. 3,4,5	1
58.	Оксиды, их классификация и свойства.			§ 41, упр. 1,3,4	1
59.	Соли, их классификация и свойства.			§ 42, упр. 2,3,5	1
60.	Генетическая связь между классами веществ.			§ 43, упр. 2	1
61.	Окислительно-восстановительные реакции.			§ 44	1

62.	Практическая работа №6 «Ионные реакции».				
63.	Практическая работа №7 «Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца».			§ 44, упр. 7 Подготовка к П.Р.	1
64.	Практическая работа № 8. «Свойства кислот, оснований, оксидов и солей».			Без задания	1
65.	Практическая работа № 9. «Решение экспериментальных задач».			Без задания	1
66.	Обобщение и систематизация знаний за курс 8 класса.			Подготовиться к/р	1
67.	Итоговая контрольная работа.			Без задания	1
68.	Работа над ошибками итоговой к/р. Повторение материала за 8 класс.			Без задания	1

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект

1. Примерная программа основного общего образования по химии (базовый уровень);
2. Авторская программа О.С. Gabrielyan, соответствующая Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С. Gabrielyan Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Gabrielyan. – 7-е издание, переработанное и дополненное – М.:Дрофа, 2013г.)
3. Gabrielyan О.С., Остроумов И.Г. Настольная книга учителя. Химия 8 класс: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2002-2003.
4. Химия 8 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyan «Химия 8 класс / О.С. Gabrielyan, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2009г.
5. Gabrielyan О.С., Остроумов И.Г. Изучаем химию в 8 классе: Дидактические материалы. – М.: блик плюс, 2009 г.
6. Gabrielyan О.С., Воскобойникова Н.П. Химия в тестах, задачах и упражнениях. 8-9 класс. – М.: Дрофа, 2009г

Литература для учителя:

1. Программа О.С. Gabrielyan «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных школ», М.: «Дрофа», 2010г
2. О.С. Gabrielyan «Примерное тематическое планирование уроков химии», 2012г
3. О.С. Gabrielyan «Настольная книга учителя химии», М.: «Блик и К», 2012г.

Дополнительная литература:

Энциклопедический словарь юного химика.

Дидактические материалы.

Медиаресурсы:

1. Единые образовательные ресурсы с сайта www.school-coollection.edu.ru
2. CD «Неорганическая химия», издательство «Учитель».
3. CD «Общая химия», издательство «Учитель».
4. CD «Химия элементов», издательство «Учитель».