

**МБОУ «Ушаковская средняя общеобразовательная школа»**

**Курского района Курской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.  
2023 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
«Ушаковская СОШ»

Турецкий И.И.  
Приказ № 126-К от  
31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**для обучающихся 7 классов**

Составитель: Т.И. Шумакова учитель иностранного языка

**п. Камыши 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков

соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственн  
воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

### **УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо

переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на

поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи:*

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; 3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое**

### **чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:  
а) аффиксация:  
образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),  
-ness (darkness);  
образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:  
образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).



Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:  
писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;  
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);  
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;  
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;  
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского***

***воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического***

***воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного***

***воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и

других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научно познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,

достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### *1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2) *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия

в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное

отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),



корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог —

побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и

обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога

(Present/Past Simple Passive); - предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и

страны/стран изучаемого языка;  
*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя	Виды деятел	Виды, формы	Электронные
		всег	контрол	практ				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности подому	10	0		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующ их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическ	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	<a href="http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическ	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	<a href="http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight</a>

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	17	0		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;  Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения,	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	<a href="http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight</a>
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание	9	1	выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight</a>	

5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	2	0	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	<a href="http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight</a>
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	19	1	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	<a href="http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight</a>

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight</a>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	5	0		Организовать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	<a href="http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight</a>



9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	5	1	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Сотрудничать с другими</p>	<p>Диалогическая речь;</p> <p>Монологическая речь;</p> <p>Аудирование;</p> <p>Смысловое чтение;</p> <p>Письменная речь;</p> <p>Фонетическая</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<a href="http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight</a>
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	3	0	<p>педагогически работниками и специалистами и в решении воспитательных задач;</p> <p>Создавать в учебных группах</p>	<p>Диалогическая речь;</p> <p>Монологическая речь;</p> <p>Аудирование;</p> <p>Смысловое чтение;</p> <p>Письменная речь;</p> <p>Фонетическая</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<a href="http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight</a>

11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1		Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическ	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight</a>
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7	1	познавательную деятельность Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическ	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Моя семья. Мои друзья. Отношения с родителями	1	0		Устный опрос;
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Моя семья. Мои друзья. Братья и сестры	1	0		Устный опрос; Диктант;
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Моя семья. Мои друзья. Конфликты с друзьями	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Моя семья. Мои друзья. Как сгладить любой конфликт	1	0		Устный опрос;
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Моя семья. Мои друзья. Проблема взрослых и подростков	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Моя семья. Мои друзья. Проблема взрослых и подростков	1	0		Устный опрос; Диктант;

7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Моя семья. Мои друзья. Обязанности по дому	1	0		Устный опрос;
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Моя семья. Мои друзья. Правила поведения дома	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Мой кулинарный талант	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Моя семья. Мои друзья. День рождения лучшего друга/подруги	1	0		Устный опрос;
11.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Моя семья. Мои друзья. Межличностные отношения в школе	1	0		Устный опрос;
12.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Моя семья. Описание характера	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Мои друзья. Отрицательные качества	1	0		Устный опрос; Диктант;
14.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Мои друзья. Положительные черты характера	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;

15.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Обобщение и контроль	1	1		Контрольная работа;
16.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Свободное время современного подростка. Чтение	1	0		Устный опрос;
17.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Свободное время современного подростка. Театр или кино?	1	0		Устный опрос;
18.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Свободное время современного подростка. Фанат спорта или брейк?	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Свободное время современного подростка. Хобби	1	0		Устный опрос;
20.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Свободное время современного подростка. Досуг и	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;

21.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Свободное время современного подростка. Интернет и современный подросток	1	0		Устный опрос; Диктант;
22.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Свободное время современного подростка. Кружки по интересам	1	0		Устный опрос;
23.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Свободное время современного подростка. Виртуальная	1	0		Устный опрос;
24.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Свободное время современного подростка. Волонтерское	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия и	1	0		Устный опрос;
26.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Остро и вкусно, но полезно ли?	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;

27.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Здоровый образ жизни и его составляющие	1	0		Устный опрос;
28.	Здоровый образ жизни. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Национальная кухни России и Англии	1	0		Устный опрос;
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Ты в форме?	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Здоровый образ жизни. Отдых и спорт в туристическом лагере, кемпинге	1	0		Устный опрос;
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Что нужно, чтобы вести здоровый образ жизни?	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;

32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Как часто ты ходишь к врачу?	1	0		Устный опрос;
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Отказ от вредных привычек	1	0		Устный опрос; Диктант;
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Любимое блюдо	1	0		Устный опрос;
35.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщение и контроль	1	1		Контрольная работа;
36.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Спорт. Виды спорта	1	0		Устный опрос; Диктант;
37.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Спорт. Виды спорта для людей с ограниченными возможностями	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Экстремальные виды спорта	1	0		Устный опрос; Диктант;



39.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Олимпийские виды спорта. Профессиональный спорт	1	0		Устный опрос;
40.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Виды спорта, которые не входят в Олимпийские игры	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Школьный праздник	1	0		Устный опрос;
42.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Современная классная комната	1	0		Устный опрос;
43.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Компьютерный класс	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;

44.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Оснащение школы	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Школа. Школа в моем городе/селе	1	0		Устный опрос;
46.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Мероприятия в школе	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Школьные традиции	1	0		Устный опрос;
48.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Дежурство в школе	1	0		Устный опрос; Диктант;

49.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Классный час	1	0		Устный опрос;
50.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа будущего	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Переписка школьников с зарубежным другом/подругой	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Что мы делаем на уроках	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;

53.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Проектная деятельность в школе	1	0		Устный опрос;
54.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Любимый предмет	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Обобщение и контроль	1	1		Контрольная работа;
56.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года	1	0		Устный опрос; Диктант;
57.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия. В аэропорту	1	0		Устный опрос;

58.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия. Виды путешествий	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия. Экскурсии	1	0		Устный опрос;
60.	Покупки. Сувениры из путешествий	1	0		Устный опрос;
61.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия. На каком виде транспорта ты предпочитаешь путешествовать?	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия. На железнодорожном вокзале	1	0		Устный опрос;
63.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия. Виртуальные туры	1	0		Устный опрос;
64.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия. В какое время года ты предпочитаешь путешествовать?	1	0		Устный опрос;

65.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщение и контроль	1	1		Контрольная работа;
66.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Мир современных профессий	1	0		Устный опрос; Диктант;
67.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Мир современных профессий. Редкие профессии	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Мир современных профессий. Доктора и фитнес-тренеры	1	0		Устный опрос;
69.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Английский язык и моя будущая профессия	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;

70.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Мир современных профессий. Рабочие профессии	1	0		Устный опрос;
71.	Природа. Погода. Окружающий мир. Защита окружающей среды	1	0		Устный опрос;
72.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Окружающий мир. Человек и природа	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Окружающий мир. Давайте беречь природу	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Окружающий мир. Как помочь природе?	1	0		Устный опрос;
75.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Окружающий мир. Что такое экология	1	0		Устный опрос;
76.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Окружающий мир. В деревне	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Окружающий мир. На ферме	1	0		Устный опрос;
78.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Окружающий мир. Моя малая родина	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;

79.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Обобщение и контроль	1	1		Контрольная работа;
80.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Средства массовой информации. Всё в Интернете	1	0		Устный опрос; Диктант; ;
81.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Средства массовой информации. Безопасность в Интернете для подростка	1	0		Устный опрос;
82.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Свободное время современного подростка	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации. Интернет в школе	1	0		Устный опрос;
84.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Средства массовой информации. Современные технологии и	1	0		Устный опрос;



85.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации. Интернет на уроке	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Россия и Великобритания	1	0		Устный опрос;
87.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Лондон: что посетить?	1	0		Устный опрос;

88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Москва: что посетить?	1	0		Устный опрос;
89.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Музеи под открытым небом	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Традиции королевского двора	1	0		Устный опрос;

91.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Москва – столица нашей Родины	1	0		Устный опрос;
92.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка.  Исторические достопримечательности Лондона	1	0		Устный опрос;
93.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. История	1	0		Устный опрос;

94.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Викторина: это Москва или Лондон?	1	0		Письменный контроль;
95.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение и контроль	1	1		Контрольная работа;
96.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Из истории королевской семьи	1	0		Устный опрос;
97.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Великие поэты	1	0		Устный опрос;

98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Спортсмены	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Спортсмены	1	0		Устный опрос;
101.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Девочки-футболистки	1	0		Устный опрос;
102.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение и контроль	1	1		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 7 класс. АО  
«Издательство«Просвещение»;

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: аудиокурс : 7 класс ( в комплекте с учебником) /Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко. - М.: Просвещениеите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е., Эванс Э. Английский язык «Английский в фокусе»: 7 кл.: учебник для образовательных учреждений/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Просвещение, 2017.
2. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» В.Г.Апальков 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2012.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. , Эванс Э.Английский язык: Книга для учителя: 7 кл. /Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Просвещение, 2016.
4. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс Э.Английский язык: рабочая тетрадь: 7 кл. /Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Просвещение, 2017.
5. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс Э. Английский язык: контрольные задания: 7кл. /Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Просвещение, 2017.
6. Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский язык: тренировочные упражнения в формате ГИА: 7кл. /Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. - М.: Просвещение, 2014.
7. Ваулина Ю.Е. и др. Английский язык: книга для чтения «Питер Пен» (по Дж. М. Барри): 7 кл. /Ю.В.Ваулина и др. - М.: Просвещение, 2018.
8. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс Э.Английский язык: языковой портфель: 7кл. / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко и др. - М.: Просвещение, 2016.
9. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: аудиокурс : 7 класс ( в комплекте с учебником) /Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко. - М.: Просвещение

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,**  
**ДЕМОНСТРАЦИЙ**

