

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ушаковская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г



Утверждаю директор школы
Турецкий И.И.
Приказ №126 - К от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся 2 классов
по русскому языку

(ID 3191118)

на 2023 – 2024 уч. год.

Учителя Михайлова Е. В., Ясеновских К. Ю., Бокадорова А. А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и

пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и**

эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях,

справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре

учебника);

прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; — формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОРУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790	
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; ...;	Устный опрос;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОРУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790	
Итого по разделу:		1							
Раздел 2. Фонетика и графика									

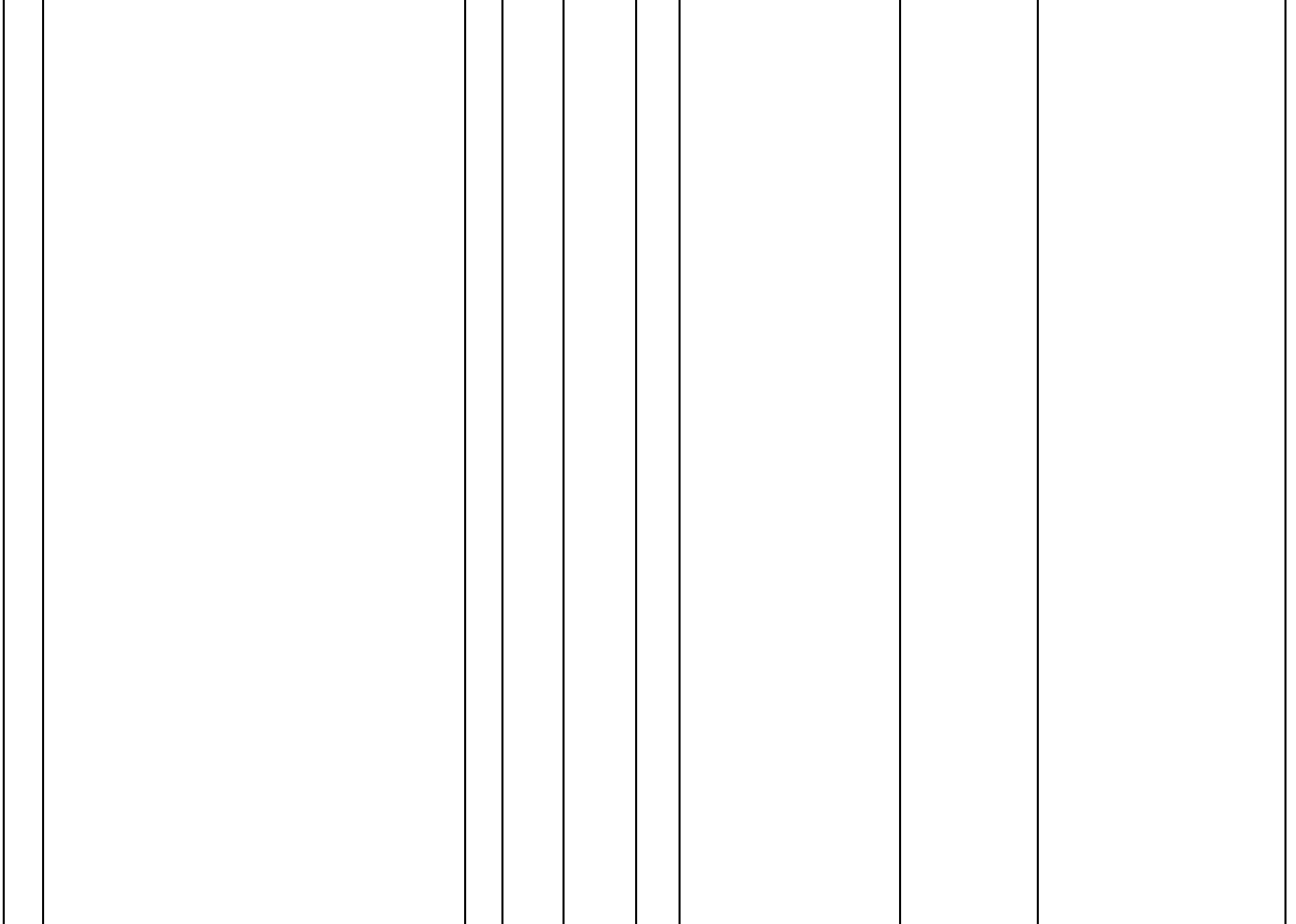
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я ; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0.5	<p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Работа со схемой «Звуки русского языка»; характеристика звуков речи с опорой на схему;; Дидактическая игра; «Определи звук по его характеристике»; Дифференцированное задание;; классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;; Работа с рисунками (и́рис — ири́с;; за́мок — замо́к;; а́тлас — атла́с); наблюдение за; смыслообразительной функцией;; ударения. Обсуждение; различия в значении слов; Самостоятельная работа;; группировка слов по заданному основанию; (ударение на; первом;; втором или третьем слоге); Учебный диалог о способах обозначения звука [й'];; Работа с таблицей; определение способа; обозначения звука [й'] в; приведённых;; словах;; запись в нужную ячейку; таблицы; Работа в группах:</p>	Практическая работа;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОРУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	---	---	---	-----	---	----------------------	---

					<p>выполнение;; практической задачи по; поиску;; предложенного набора слов в толковом словаре; (отрабатывается в том; числе;; умение использовать; знание алфавита для; ориентации в словаре);; ; ;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по	1	0	0.25	Дидактическая игра	Практическая	МЭО https://mob-edu.com/
------	---	---	---	------	--------------------	--------------	---

	<p>звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p>			<p>«Определи звук по его характеристике»; Дидактическая игра; «Определи звук по его характеристике»;; Практическая работа;; в ходе которой;; необходимо дать; характеристику;; нескольким звукам; (гласные ударные/;; безударные; согласные; твёрдые/мягкие;; звонкие/глухие);; Игра-соревнование; «Приведи пример;; звука» (в ходе игры; необходимо приводить; примеры гласных звуков; твёрдых/ мягких;; звонких/глухих согласных; парных и;; непарных по твёрдости — мягкости;; согласных звуков; парных и непарных по звонкости— глухости согласных; звуков);; Дифференцированное; задание;; классифицировать звуки; русского языка по; значимым основаниям;; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда; предложенных) и его; качественной; характеристики;;</p>	<p>работа; ...;</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОРУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klasse/grade-790</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------	---

					<p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й']; Работа с таблицей; определение способа; обозначения звука [й'] в; приведённых;; словах;; запись в нужную ячейку; таблицы; Заполнение; таблицы: группировка слов с разным соотношением; количества звуков и букв; (количество звуков равно количеству букв;; количество звуков меньше;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	1	0	0.5	<p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;</p> <p>Практическая работа;; в ходе которой;; необходимо дать; характеристику;; нескольким звукам; (гласные ударные/;; безударные; согласные; твёрдые/мягкие;; звонкие/глухие);;</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов; обозначения на письме; мягкости согласных; звуков;;</p> <p>Практическое задание;; закрепление на письме; способов обозначения; мягкости согласных звуков;</p> <p>;</p>	Практическая работа; ...;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	---	---	---	-----	---	------------------------------	--

2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0.25	<p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);</p> <p>Практическое задание;; закрепление на письме; способов обозначения; мягкости согласных; звуков;;</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й'];;</p> <p>Работа с таблицей;; определение способа; обозначения звука [й'] в; приведённых словах;; запись в нужную ячейку; таблицы; Наблюдение за; языковым материалом;; объяснение различий в; звукобуквенном составе; слов с буквами е;;</p> <p>ё;;</p> <p>ю;;</p> <p>я (в начале слова и после; гласных);;</p> <p>Работа в группах;; выполнение;; практической задачи по; поиску;; предложенного набора слов в толковом словаре; (отрабатывается в том; числе;; умение использовать; знание алфавита для; ориентации в словаре);;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	--	---	---	------	---	---------------------------------------	---

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0.5	<p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Практическая работа;; в ходе которой;; необходимо дать; характеристику;; нескольким звукам; (гласные ударные/;; безударные; согласные; твёрдые/мягкие;; звонкие/глухие);; Комментированное; выполнение задания;; группировка звуков по; заданному;; основанию;; Работа с рисунками (и́рис— ири́с;; за́мок —замо́к;; а́тлас — атла́с); наблюдение за;; смысловоразличительной; функцией;; ударения. Обсуждение; различия в значении слов; Самостоятельная работа;; группировка слов по; заданному основанию; (ударение на;; первом;; втором или третьем слоге); Наблюдение за языковым материалом с целью; определения функций ь; показатель мягкости; предшествующего; согласного в конце и в; середине слова или;; разделительный;; ;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	...
------	---	---	---	-----	--	------------------------------------	-----

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0.5	<p>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Работа со схемой «Звуки; русского языка»; характеристика звуков речи с опорой на схему;; Дидактическая игра; «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа; в ходе которой;; необходимо дать характеристику;; нескольким звукам; (гласные ударные;; безударные; согласные; твёрдые/мягкие;; звонкие/глухие);; Дифференцированное задание;; классифицировать звуки; русского языка по; значимым основаниям;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	...
------	--	-----	---	-----	---	---------------------------------------	-----

2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0	<p>Игра-соревнование; «Приведи пример; звука» (в ходе игры; необходимо приводить; примеры гласных звуков; твёрдых/ мягких;; звонких/глухих согласных; парных и;; непарных по твёрдости — мягкости;; согласных звуков; парных и непарных по звонкости—глухости согласных; звуков);; Дифференцированное; задание;; классифицировать звуки; русского языка по; значимым основаниям;; Комментированное; выполнение задания;; группировка звуков по; заданному;; основанию;; ; ;</p>	Письменный контроль;	...
Итого по разделу:		6					
Раздел 3. Лексика							

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	0.5	<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра; «Угадай;; какое это;; слово» (в ходе игры нужно опознавать;; слова по их лексическим; значениям); Работа в группах;; наблюдение за значением слов в тексте;; установление значения; слова с опорой на текст;; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в; объяснении лексического; значения слов;; Практическая работа;; выписать из;; толкового словаря значение пяти слов;; ;; которые раньше не знал(а);; ;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	...
------	---	---	---	-----	--	---------------------------------------	-----

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	1	0	<p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями;</p> <p>Творческая работа;; подобрать примеры; предложений к каждому из значений;; многозначного слова —; можно составлять свои; предложения;; можно искать в книгах;;</p> <p>Наблюдение за сходством и различием;; значений синонимов с опорой на;; лексическое значение и на предложения;; в которых они; употреблены;; Учебный диалог;; в ходе которого;; сравниваются слова в; синонимическом;; ряду и выявляются; различия между;; словами;;</p> <p>Работа в парах: поиск в; тексте синонимов;;</p> <p>Дифференцированная; работа;;</p> <p>реконструкция текста;; связанная с выбором из; ряда синонимов наиболее подходящего для; заполнения пропуска в; предложениях текста;;</p> <p>;</p>	Контрольная работа;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОРУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klasse/grade-790</p>
------	--	---	---	---	--	---------------------	---

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	0	0.25	<p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны;</p> <p>Работа в группах;; наблюдение за значением слов в тексте;; установление значения; слова с опорой на текст;;</p> <p>Практическая работа;; выписать из;; толкового словаря значение пяти слов;;</p> <p>;;</p> <p>которые раньше не знал(а);</p> <p>Практическая работа: с опорой на;; толковый словарь учебника определить;; лексические значения каких слов записаны;</p> <p>Работа с; рисунками;; на которых;; изображены разные; значения слов;;</p> <p>;;</p> <p>например слов корень;; иглоки;; кисть: с;; опорой на рисунки; объяснить значения;; многозначных слов;;</p> <p>Самостоятельная работа;; поиск в толковом словаре учебника многозначных; слов;;</p> <p>;;</p> <p>выписывание словарной;</p>	Практическая работа;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОРУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	---	---	---	------	---	----------------------	---

					<p>статьи в тетрадь;; Творческая работа;; подобрать примеры; предложений к каждому из значений;; многозначного слова —; можно составлять свои; предложения;; можно искать в книгах;; ;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	0	0.75	<p>Работа в парах: поиск в; тексте синонимов;; Дифференцированная; работа;; реконструкция текста;; связанная с выбором из; ряда синонимов наиболее подходящего для; заполнения пропуска в; предложениях текста;; Наблюдение за словами;; имеющими;; противоположное значение (антонимами).;; Анализ лексического; значения слов —;; антонимов;; Дидактическая игра; «Назови слово;; ;; противоположное по; значению»;; Работа в парах: подбор; антонимов к;; предложенным словам;; Практическая работа: поиск в текстах;; антонимов;; Работа в группах: анализ; уместности;; использования слов в; предложениях;; ;;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	--	---	---	------	--	------------------------------------	--

					находить случаи; неудачного выбора слова;; ;		
Итого по разделу:		10					
Раздел 4. Состав слова (морфемика)							

4.1.	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	4	0	0	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений; нескольких родственных слов с опорой на; собственный речевой опыт и рисунки;; ;; высказывание; предположений о сходстве и различии в значениях; слов;; выявление;; слова;; с помощью которого; можно;; объяснить значение всех; родственных слов;; Дифференцированное; задание;; контролировать; правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Наблюдение за изменением формы слова; Работа с; текстом;; в котором встречаются; формы одного и того же; слова: поиск форм слова; сравнение форм слова;;</p>	Устный опрос;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОРУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	---	---	---	---	---	---------------	---

					выявление той части;; которой различаются; формы;; слова (изменяемой части; слова);; Работа с понятием; «окончание»: анализ; предложенного в учебнике определения;; ;		
--	--	--	--	--	--	--	--

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	6	1	0	<p>Работа с текстом;; в котором встречаются; формы одного и того же; слова: поиск форм слова; сравнение форм слова;; выявление той части;; которой различаются; формы слова (изменяемой части слова);; Наблюдение за; образованием слов с;; помощью суффиксов;; выделение;; суффиксов;; с помощью которых;; образованы слова;; высказывание;; предположений о значении суффиксов; Работа в; группах: поиск среди;; предложенного набора слов с одинаковыми; суффиксами;; Дифференцированное; задание: наблюдение за; синонимией суффиксов;; Работа с таблицей: подбор примеров слов с; указанными в таблице; суффиксами и;; приставками;; ;</p>	Контрольная работа;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	--	---	---	---	--	---------------------	---

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	0	1	<p>Работа с записями на доске: сопоставление; однокоренных слов и; выявление различий между ними в значении и в;</p> <p>буквенной;; записи (среди родственных слов есть;; несколько слов с; суффиксами;; например;; это может быть ряд гора;; горка;; горочка;; горный;; гористый);;</p> <p>Наблюдение за; образованием слов с;; помощью суффиксов;; выделение;; суффиксов;; с помощью которых;; образованы слова;; высказывание;; предположений о значении суффиксов;</p> <p>Работа в; группах: поиск среди;; предложенного набора слов с одинаковыми; суффиксами;;</p> <p>Дифференцированное; задание: наблюдение за; синонимией суффиксов;; Работа с таблицей: подбор примеров слов с; указанными в таблице; суффиксами и;; приставками;;</p>	Практическая работа;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	---	---	---	---	--	----------------------	--

					...		
Итого по разделу:		14					
Раздел 5. Морфология							

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	4	0	0	<p>Наблюдение за; предложенным набором; слов: что обозначают;; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода;; введение понятия «имя; существительное»; Работа в парах: распределение имён; существительных на две; группы в;; зависимости от того;; на какой вопрос;; отвечают:«что?» или; «кто?»;; Наблюдение за; лексическим значением; имён существительных;; Практическая работа;; различение (по;; значению и вопросам); одушевлённых и; неодушевлённых имён; существительных; Работа в группах: группировка</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5- klass/grade-790</p>
------	---	---	---	---	--	---	---

					имён; существительных по; заданным;; основаниям;; Наблюдение за; предложенным набором; слов: что обозначают;; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода;; введение понятия «глагол; ;		
--	--	--	--	--	--	--	--

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	1	<p>Наблюдение за; лексическим значением глаголов.;</p> <p>Дифференцированное; задание: группировка; глаголов в зависимости от того;; называют они движение; или чувства;</p> <p>Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте;; глаголов;;</p> <p>Наблюдение за; предложенным набором; слов: что обозначают;; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода;;; введение понятия «имя; прилагательное»;</p> <p>Учебный диалог «Чем похожи и чем; различаются предлоги и; приставки?»;;;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ИНФОУРОК https://infourok.ru/</p> <p>МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/</p> <p>PANDIA https://pandia.ru/</p> <p>УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	---	---	---	---	---	--	---

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	6	1	0	<p>Наблюдение за; предложенным набором; слов: что обозначают;; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода;; введение понятия «имя; прилагательное»;</p> <p>Работа в парах: распределение имён; прилагательных на три; группы в;; зависимости от того;; на какой вопрос; отвечают:«какой?»; «какое?»;</p> <p>«какая?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением; имён прилагательных;;</p> <p>Дифференцированное; задание: выявление общего признака группы имён;; прилагательных;;</p> <p>Практическая работа;; выписывание из текста; имён прилагательных;;</p> <p>Учебный диалог «Чем; похожи и чем;; различаются предлоги и; приставки?»;;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ИНФОУРОК https://infourok.ru/</p> <p>МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/</p> <p>PANDIA https://pandia.ru/</p> <p>УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	--	---	---	---	---	---	---

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1	0	Учебный диалог «Чем; похожи и чем различаются предлоги и приставки?»;; Совместное составление; алгоритма;; различия приставок и; предлогов;; Списывание предложений с раскрытием скобок на; основе применения; алгоритма различия; предлогов и приставок;; Творческая работа;; составление;; предложений;; в которых есть одинаково звучащие предлоги и; приставки;; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
Итого по разделу:		19					
Раздел 6. Синтаксис							

6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не;; предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;; Упражнение: запись; предложений с;; употреблением слов в; предложениях в;; нужной форме (с опорой на собственный речевой; опыт);; Работа в парах: составление предложений из набора; слов;; Работа с рисунками и; подписями к;; рисункам (предложения; различаются по цели; высказывания;; например: «Снег идёт.;; Снег идёт? Снег;; иди!»): сравнение ситуаций; изображённых на рисунке; формулирование</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	---	---	---	---	---	---	--

					вывода о целях;; с которыми произносятся предложения;; ; ;		
--	--	--	--	--	---	--	--

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не; предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;; Упражнение: запись; предложений с; употреблением слов в; предложениях в;; нужной форме (с опорой на собственный речевой; опыт); Работа в парах: составление предложений из набора; слов;; Работа с рисунками и; подписями к; рисункам (предложения; различаются по цели; высказывания;; например: «Снег идёт.;; Снег идёт? Снег;; иди!»); сравнение ситуаций; изображённых на рисунке; формулирование вывода о целях; с которыми произносятся предложения;;</p>	Письменный контроль;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	--	---	---	---	---	----------------------	---

6.3.	<p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p>	2	0	0.5	<p>Учебный диалог «Как; соотносятся знаки; препинания в конце; предложения с целевой; установкой; предложения?»;; Составление таблицы; «Виды предложений по; цели высказывания»;; подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к; рисункам (предложения; различаются по; эмоциональной окраске; например: «Ландыши расцвели.; Ландыши;; расцвели!»); сравнение; ситуаций;; ;; изображённых на рисунках; наблюдение за; интонационным; оформлением;; предложений;; Работа в парах;; сопоставление;; предложений;; различающихся по;; эмоциональной окраске;; произношение;;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	---	---	---	-----	---	---	--

					<p>предложений с; соответствующей;; интонацией;; Практическая работа;; выбирать из текста; предложения по заданным признакам;; ; ;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0.5	<p>Учебный диалог «Как; соотносятся знаки; препинания в конце; предложения с целевой; установкой; предложения?»;; Составление таблицы; «Виды предложений по; цели высказывания»;; подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения; различаются по; эмоциональной окраске; например; «Ландыши расцвели.; Ландыши; расцвели!»); сравнение; ситуаций;; ; изображённых на рисунках; наблюдение за; интонационным; оформлением;; предложений;; Работа в парах;; сопоставление;; предложений; различающихся по;; эмоциональной окраске;; произношение;; предложений с; соответствующей;; интонацией;; Практическая работа;;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	---	---	---	-----	---	---	--

					выбирать из текста; предложения по заданным признакам;; ;		
Итого по разделу:		8					
Раздел 7. Орфография и пунктуация							

7.1.	<p>Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.</p>	6	0	0	<p>Учебный диалог «Как; использовать;; алгоритм порядка действий при;; списывании?»;; Комментированное письмо: объяснение различия в; звукобуквенном составе;; записываемых слов;; Упражнения на; закрепление правила;;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	--	---	---	---	---	---	---

				<p>написания сочетаний жи ши;; ча;; ща;; чу;; щу; чк;; чн. Взаимопроверка.; Осуществ-ление; самоконтроля; использования;; правила;; Наблюдение за языковым материалом;; формулирование на основе анализа;; предложенного материала ответа на;; вопрос;; связанный с правилом; переноса слов;; уточнение правила; переноса слов;; (буквы й;; ь;; ъ);; Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам;; в другом столбце эти же; слова разделены для;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					переноса);; сопоставление различия; деления слов на слоги и для переноса);; объяснение разницы);; Практическая работа);; запись слов с);; делением для переноса);; осуществление; самоконтроля при делении слов для);; переноса);; Дифференцированное; задание: нахождение слов по заданному основанию; (слова);;);; которые нельзя перенести);;);););		
--	--	--	--	--	---	--	--

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	4	1	0		<p>Работа в группах;; группировка слов по;; заданным основаниям;; совпадают или не; совпадают произношение и написание;; согласных звуков в корне слова;; Объяснение учащимся; собственных;; действий при подборе; проверочных слов и; указание на тип; орфограммы;; Работа в парах;; аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;; Комментированное письмо при записи слов под; диктовку: выявлять; наличие в корне слова; изучаемых орфограмм;; обосновывать способ; проверки орфограмм;; Самостоятельная работа.; находить и;; фиксировать (графически обозначать);; орфограммы;; ;</p>	Устный опрос; Контрольная работа;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	---	---	---	---	--	--	-----------------------------------	---

7.3.	Понятие орфограммы.	7	1	0	<p>Наблюдение за языковым материалом;; формулирование на основе анализа;; предложенного материала ответа на;; вопрос;; связанный с правилом; переноса слов;; проверочных слов к объяснение разницы;; Практическая работа;; запись слов с;; делением для переноса;; осуществление;; самоконтроля при делении слов для; переноса;; Работа в парах: ответы на вопросы;; в;; которых обязательно</p>	<p>Устный; опрос;; Письменный; контроль;; Зачет;; Тестирование; Диктант; ;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОРУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	---------------------	---	---	---	--	--	---

нужно будет;;
применить правило;
написания собственных;
имён существительных;;
Творческое задание;;
написать текст;;
в;;
котором встретится не;
менее шести имён;
собственных;;
Наблюдение за языковым
материалом;;
(слова с безударными;
гласными в корне слова
или слова с парными по;
звонкости — глухости;
согласными на конце;
слова);;
знакомство с
понятием; «орфограмма»;;
Дифференцированное;
задание: нахождение;
ошибок в подборе;
;
уточнение правила;
переноса слов;;
(буквы й;;
ь;;
ь);;
Работа с таблицей (в
одном столбце слова
разделены по слогам;;
в другом столбце эти же;

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	13	0	3	<p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам;; в другом столбце эти же; слова разделены для; переноса);;; сопоставление различия; деления слов на слоги и для переноса;; объяснение разницы;; Практическая работа;; запись слов с;; делением для переноса;; осуществление;; самоконтроля при делении слов для;;</p>	<p>Устный; опрос;; Письменный; контроль;; Зачет;; Тестирование; ;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	--	----	---	---	--	---	--

переноса;;
Дифференцированное;
задание: нахождение слов
по заданному основанию;
(слова;;
;;
которые нельзя перенести);
Творческое задание;;
написать текст;;
в;;
котором встретится не;
менее шести имён;
собственных;;
Наблюдение за языковым
материалом;;
(слова с безударными;
гласными в корне слова
или слова с парными по;
звонкости — глухости;
согласными на конце;
слова);;
знакомство с понятием;
«орфограмма»;;
Обсуждение особенностей
обозначения буквами;
проверяемых безударных
гласных в корне слова в;

					<p>процессе сравнения;; написания ударных и; безударных гласных в; однокоренных словах;; Учебный диалог «Как; планировать порядок; действий при выявлении; места возможной; орфографической; ошибки»;; Совместная разработка; алгоритма; применения орфограммы«Проверяемые безударные гласные в корне слова»;; ;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	15	0	0	<p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию; (поиск слов;; в которых;; необходимо проверить; парный по звонко-сти —; глухости согласный);;</p> <p>Работа в группах;; группировка слов по;; заданным основаниям;; совпадают или не; совпадают произношение и написание;; согласных звуков в корне слова;;</p> <p>Объяснение учащимся; собственных;; действий при подборе; проверочных слов и; указание на тип; орфограммы;;</p> <p>Работа в парах;; аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;;</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под;</p> <p>диктовку: выявлять; наличие в корне слова; изучаемых орфограмм;;</p> <p>обосновывать способ; проверки орфограмм;;</p> <p>Самостоятельная работа.; находить и;; фиксировать (графически обозначать);;</p>	<p>Устный; опрос;;</p> <p>Письменный; контроль;;</p> <p>Зачет;;</p> <p>Тестирование;</p> <p>;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ИНФОУРОК https://infourok.ru/</p> <p>МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/</p> <p>PANDIA https://pandia.ru/</p> <p>УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	--	----	---	---	---	---	---

					орфограммы; ; ;		
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	1	0	<p>Комментированное письмо: объяснение различия в; звукобуквенном составе;; записываемых слов;; Упражнения на; закрепление правила;; написания сочетаний жи; ши;; чу;; шу; чк;; чн.</p> <p>Взаимопроверка.; Осуществление; самоконтроля;</p>	Контрольная работа;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	--	---	---	---	--	---------------------	---

				делением для переноса;; осуществление; самоконтроля при делении слов для; переноса;; Дифференцированное; задание: нахождение слов по заданному основанию; (слова;; ;; которые нельзя перенести; ча;; ща; ;		
--	--	--	--	---	--	--

7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными 	4	1	0	<p>Комментированное письмо: объяснение различия в; звукобуквенном составе;; записываемых слов;; Упражнения на; закрепление правила;; написания сочетаний жи; ши;; ча;; ща;; чу;; шу; чк;; чн. Взаимопроверка.; Осуществ-ление; самоконтроля; использования;; правила;; Наблюдение за языковым материалом;; формулирование на основе анализа;; предложенного материала ответа на;; вопрос;; связанный с правилом; переноса слов;; уточнение правила; переноса слов (буквы й;; ь;; ь);; Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам;; в другом столбце эти же; слова разделены для; переноса);; сопоставление различия; деления слов на слоги и</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОРУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	---	---	---	---	--	---	---

					для переноса;; объяснение разницы;; ; ;		
Итого по разделу:		50					
Раздел 8. Развитие речи							

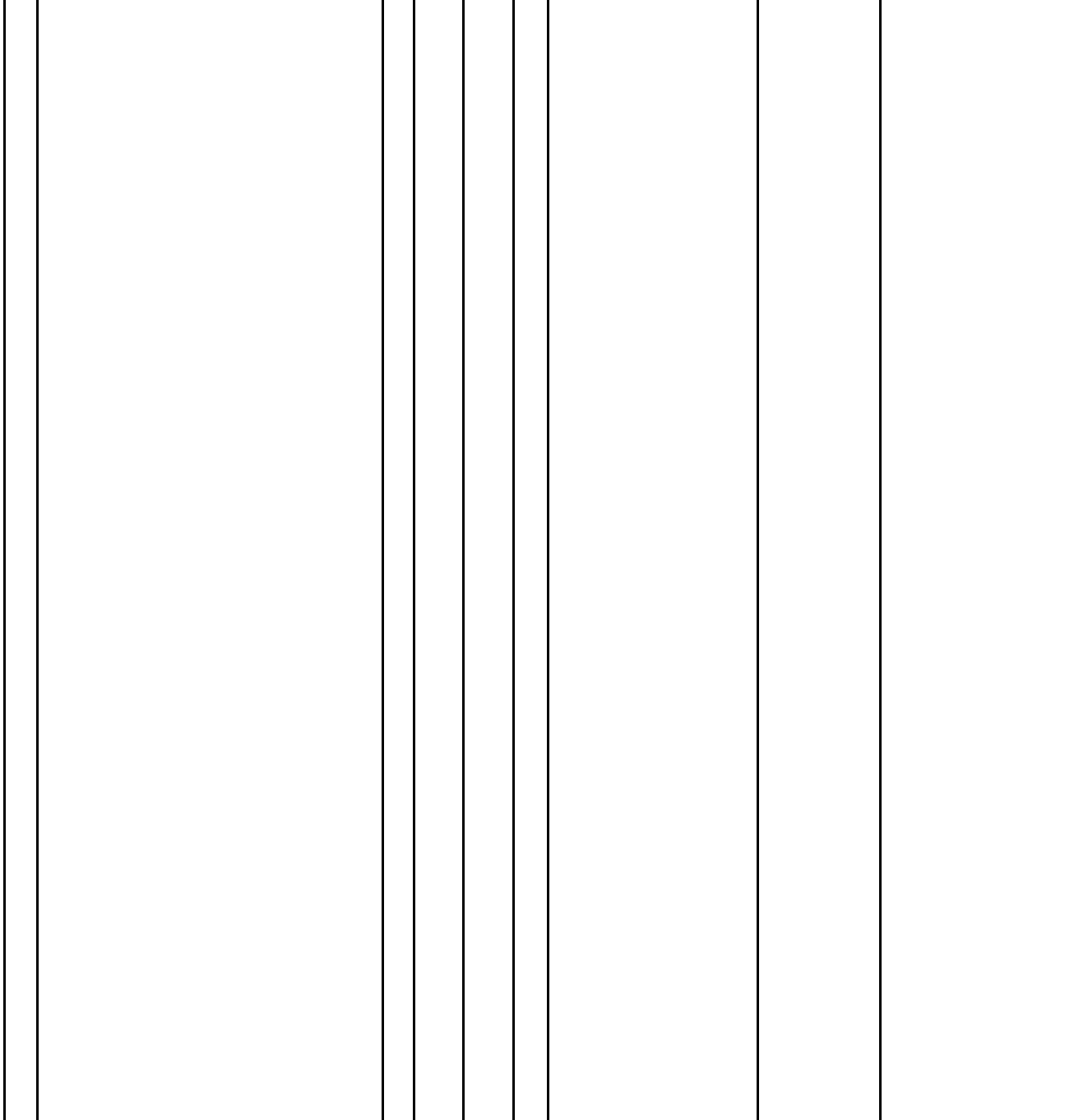
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	Рольевая игра; «Наблюдатели»; цель игры связана с; оцениванием правильности; выбора языковых и; неязыковых средств; устного общения на уроке и на переменах; Работа с; репродукциями картин;; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
------	---	---	---	---	---	------------------------------------	--

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	<p>Проект «Выставка одной; картины»;; каждую неделю в классе; проводится;; выставка одной картины; картины по;; очереди подбирают; учащиеся класса и;; готовят устный рассказ о; выбранной;; картине;;</p> <p>Экскурсия;; по результатам которой;; составляется устный; рассказ по личным; наблюдениям во время; экскурсии или по вопросам учителя;;</p> <p>Учебный диалог; «Сравниваем слово;; ;; предложение;; текст»;;</p> <p>выявление в ходе; диалога сходства и; различия слова;;</p> <p>;; предложения;; текста;;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом;; несколько примеров; текстов и «не; текстов»(нарушена; последовательность;; предложений / несколько предложений;;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ИНФОРУРОК https://infourok.ru/</p> <p>МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/</p> <p>PANDIA https://pandia.ru/</p> <p>УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	---	---	---	---	--	--	--

					<p>которые не связаны единой темой /;; несколько предложений об одном и том же;; но не выражающих мысль); сравнение;; ;; выявление признаков; текста: смысловое единство предложений в тексте;; последовательность; предложений в тексте;; выражение в тексте; законченной мысли;; ;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	3	1	1	Речевой тренинг: при	Устный	МЭО https://mob-edu.com/
------	---	---	---	---	----------------------	--------	---

				<p>разыгрывании; ситуаций анализировать; собственную;; успешность участия в диалоге;; успешность участия в нём другой стороны;; Работа с репродукциями; картин;; ;; рассматривание;; анализ собственного;; эмоционального отклика на картину;; ;; ответы на поставленные; вопросы;; Экскурсия в; художественный музей; (при наличии в месте; проживания) или;; виртуальная экскурсия по; художественному музею; Проектное задание; «Готовим виртуальную; экскурсию по залам; Третьяковской;; галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну; картину и готовит о ней; рассказ;; все рассказы соединяются в целостную;; экскурсию;; Проект «Выставка одной картины»;; каждую неделю в классе; проводится;; выставка одной картины; картины по; очереди подбирают; учащиеся класса и;; готовят устный рассказ о выбранной;; картине;; Экскурсия;; по результатам которой;; составляется устный; рассказ по личным;</p>	<p>опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
--	--	--	--	--	---	--



8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	6	1	0	<p>Комментированный устный выбор;; правильной реплики из нескольких;; предложенных;; обоснование;; целесообразности выбора языковых;; средств;; соответствующих цели и условиям общения;; Ролевые игры;; разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора;; начать;; поддержать;; закончить разговор;; привлечь внимание и т. п.; Творческое задание;; создание собственных диалогов в ситуациях необходимости;; начать;; поддержать;; закончить разговор;; привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами; речевого этикета; Ролевая игра;; в которую включена;; отработка этикетных выражений;; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	---	---	---	---	---	---	---

8.5.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	5	0	0	<p>Работа с репродукциями; картин;; ;; рассматривание;; анализ собственного;; эмоционального отклика на картину;; ;; ответы на поставленные; вопросы;; Составление устного; рассказа по картине с; опорой на вопросы / с; опорой на ключевые слова / самостоятельно;; Экскурсия в; художественный музей; (при наличии в месте; проживания) или;; виртуальная экскурсия по; художественному музею; Выбор картины;; которая произвела;; наибольшее впечатление во время;; экскурсии. Устный рассказ об этой;; картине;; Устный рассказ об</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОРУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
------	---	---	---	---	---	---	---

					этой; картине;; ;		
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

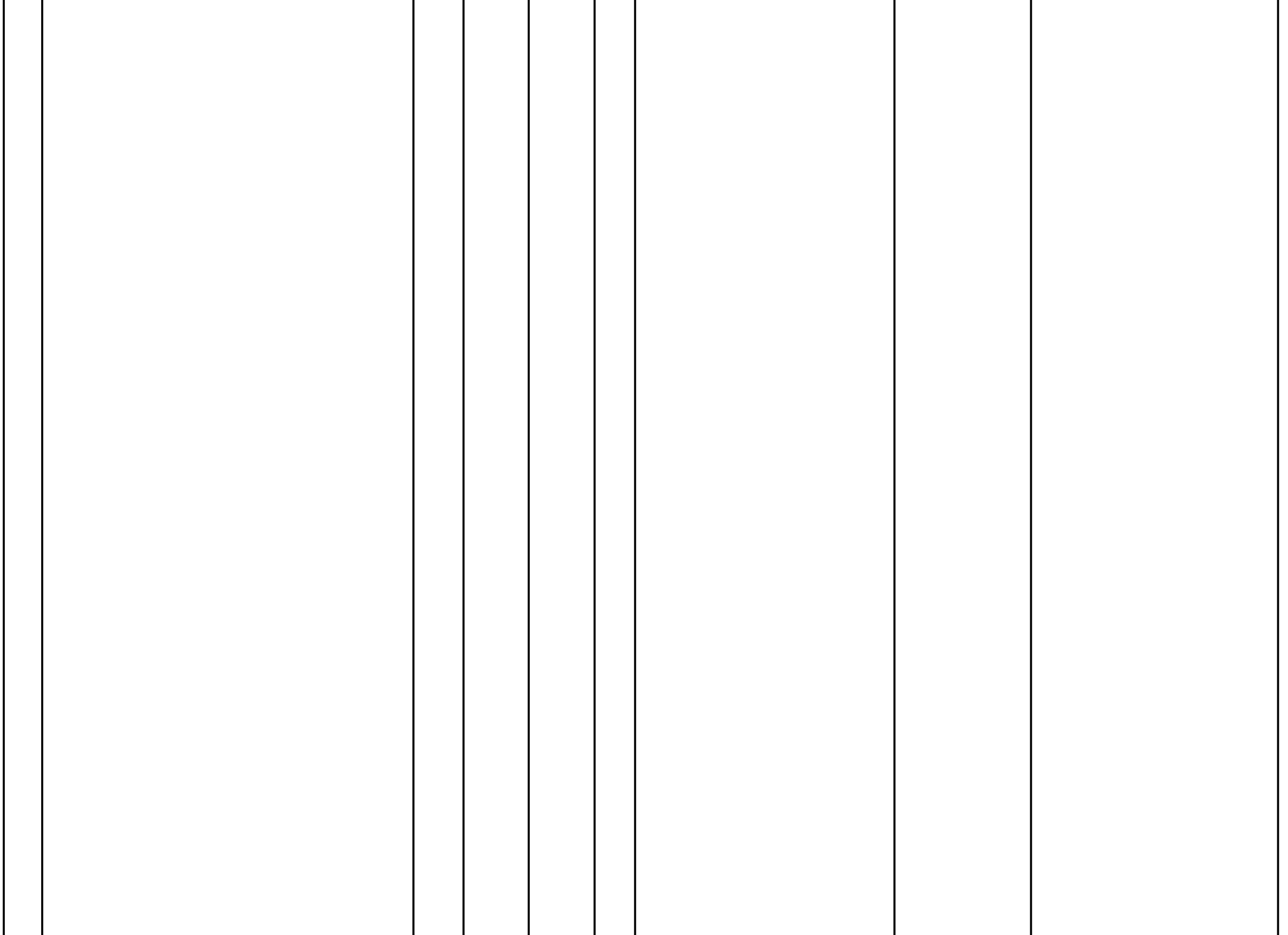
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	<p>Работа в парах: различение текста и «не текста»;; аргументация своей точки зрения; Наблюдение за; последовательностью;; предложений в тексте;; Самостоятельная работа;; восстановление; деформированного текста— необходимо определить правильный порядок;; предложений в тексте;; Практическая работа;; формулирование;; основной мысли; предложенных текстов;; Наблюдение за структурой текста;; ;; знакомство с абзацем как; структурным;; компонентом текста;; формулирование;; выводов о том;; что в абзаце содержится; микротема;; Совместная работа;; определение;; последовательности абзацев в тексте с;; нарушенным порядком; следования абзацев;; Индивидуальная работа;; определение;; порядка следования; абзацев;;</p>	Устный опрос;	<p>МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/catalog/rus/5-
 klass/grade-790">https://uchi.ru/catalog/rus/5- klass/grade-790</p>
------	-----------------------------------	---	---	---	---	------------------	--

					<p>Дифференцированное; задание: выделение абзацев в тексте;; в котором абзацы не;; выделены;; Обсуждение: как связана; основная мысль текста с; содержанием каждого; абзаца;; Практическая работа;; формулирование;; основной мысли текста и; основной мысли каждого; абзаца; преобразование; основной мысли в; предложение;; ;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	0	Рольевые	Устный	МЭО https://mob-edu.com/
------	---	---	---	---	----------	--------	---

				<p>игры; разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора;; начать;; поддержать;; закончить разговор;; привлечь внимание и т. п.; Устный рассказ об этой картине;; Экскурсия;; по результатам которой;; составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя;; Наблюдение за языковым материалом;; несколько примеров текстов и «не текстов»(нарушена последовательность;; предложений / несколько предложений;; которые не связаны единой темой /;; несколько предложений об одном и том же; но не выражающих мысль); сравнение;;</p> <p>;; выявление признаков;</p>	<p>опрос; Письменный контроль;</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790</p>
--	--	--	--	---	--	--

					<p>текста: смысловое единство предложений в тексте;; последовательность; предложений в тексте;; выражение в тексте; законченной мысли; Работа в парах: различение текста и «не текста»;; аргументация своей точки зрения; Наблюдение за; способами связи;; предложений в тексте;; высказывание;; предположений о способах связи;; предложений в тексте;; Самостоятельная работа;; восстановление; деформированного текста— необходимо определить правильный порядок;; предложений в тексте;; Практическая работа;;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	3	0	0		Творческая работа;; составление текста по; заданным характеристикам— названию; количеству абзацев и микротемам; каждого абзаца; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа;	МЭО https://mob-edu.com/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/ МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/ PANDIA https://pandia.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	11				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явления национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	0		Устный опрос;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0.25		Устный опрос; Зачет;
4.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0		Устный опрос;
5.	Тема текста	1	0	0.5		Устный опрос;
6.	Главная (основная) мысль текста	1	0	0		Устный опрос;

7.	Речевая ситуация:составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0.5		Устный опрос;
8.	Заголовок текста	1	0	0		Устный опрос;
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0		Устный опрос;
10.	Части текста (абзац)	1	0.25	0		Практическая работа;
11.	Абзац.Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	0		Устный опрос;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0		Устный опрос;
13.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	1	0		Письменный контроль;
14.	Предложение и слово.Отличие предложения от слова	1	0	0		Устный опрос;
15.	Предложение как единица речи	1	0	0		Устный опрос;
16.	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0		Устный опрос;

17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения(повторение).	1	0	0.5		Практическая работа;
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		Устный опрос;
19.	Слова в предложении.Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0		Устный опрос;
20.	Связь слов в предложении	1	0	0		Устный опрос;
21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	0.25		Практическая работа;
22.	Главные и второстепенные члены предложения(ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0		Устный опрос;
23.	Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения	1	0	0		Устный опрос;
24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	0	0		Устный опрос;
25.	Предложение. Связь слов в предложении	1	0	0		Устный опрос;

26.	Обобщение знаний о предложении	1	0	0.5		Практическая работа;
27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	0		Устный опрос;
28.	Слово как единствозвучания и значения. Лексическое значение слова (общепредставление)	1	0	0		Устный опрос;
29.	Как сочетаются слова	1	0	0		Устный опрос;
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0		Устный опрос;
31.	Слова однозначные многозначные (простые случаи)	1	0	0		Устный опрос;
32.	Определение значения многозначного слова.Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0.25		Практическая работа;
33.	Синонимы	1	0	0		Устный опрос;
34.	Сочетание синонимов с другими словами	1	0	0		Устный опрос;
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	0	0.5		Практическая работа;
36.	Антонимы	1	0	0		Устный опрос;

37.	Сочетание антонимов с другими словами	1	0	0		Устный опрос;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	0	0.25		Практическая работа;
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	0	0		Устный опрос;
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	0	0		Устный опрос;
42.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0		Диктант;
43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	0	0		Устный опрос;

44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости –мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1	0	0		Устный опрос;
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0		Устный опрос;
47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	0		Устный опрос;
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0		Устный опрос;
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	0	0		Устный опрос;
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	0		Устный опрос;
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	1		Практическая работа;

52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе пристачении согласных)	1	0	0		Устный опрос;
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0		Устный опрос;

54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	0	0.5		Практическая работа;
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	0		Устный опрос;
56.	Повторяем фонетику и графику	1	0	0		Устный опрос;
57.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		Устный опрос;
58.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		Устный опрос;
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		Устный опрос;

60.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
61.	Родственные(однокоренные) слова	1	0	0		Устный опрос;
62.	Родственные(однокоренные) слова и синонимы	1	0	0		Устный опрос;
63.	Корень как часть слова	1	0	0		Устный опрос;
64.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		Устный опрос;
65.	Однокоренные слова.Различение однокоренных слов и слов сомонимичными корнями	1	0	0		Устный опрос;
66.	Правописание корня воднокоренных словах(проверяемые безударные гласные)	1	0	0		Устный опрос;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	0		Устный опрос;
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0		Устный опрос;

69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0		Устный опрос;
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	0		Устный опрос;
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника))	1	0	0		Устный опрос;
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0		Устный опрос;
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	0.5		Практическая работа;
74.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		Устный опрос;

75.	Правописание буквосогласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	0		Устный опрос;
76.	Корень слова с чередованием согласных	1	0	0		Устный опрос;

77.	Сложные слова.Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0		Устный опрос;
78.	Формированиеорфографическойзоркости: осознание места возможноговозникновенияорфографической ошибки	1	0	0		Устный опрос;
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	0	0		Устный опрос;
80.	Суффикс как часть слова	1	0	0		Устный опрос;
81.	Значения суффиксов	1	0	0		Устный опрос;
82.	Правило написаниясуффиксов -онок-, -ёнок-.Формированиеорфографическойзоркости: осознание места возможноговозникновенияорфографической ошибки	1	0	0		Устный опрос;
83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-.Формированиеорфографическойзоркости: осознание места возможноговозникновенияорфографической ошибки	1	0	0		Устный опрос;

84.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок- .Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Устный опрос;
85.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Устный опрос;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0		Устный опрос;
87.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0		Устный опрос;
88.	Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	0		Устный опрос;
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1	0	0		Устный опрос;

90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	0	0		Устный опрос;
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	0	0		Устный опрос;
92.	Приставка как часть слова	1	0	0		Устный опрос;
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	0		Устный опрос;
94.	Значения приставок	1	0	0		Устный опрос;
95.	Правописание приставок	1	0	0		Устный опрос;
96.	Правописание приставок с буквами о, а	1	0	0		Устный опрос;
97.	Правописание приставок с буквами о, а	1	0	0		Устный опрос;
98.	Образование слов с помощью приставок	1	0	0		Устный опрос;
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	0		Устный опрос;
100.	Основа слова	1	0	0		Устный опрос;

101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0		Устный опрос;
102.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0		Устный опрос;
103.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0		Диктант;
104.	Части речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
105.	Самостоятельные служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0		Устный опрос;
106.	Предлог как часть речи	1	0	0.5		Практическая работа;
107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0		Устный опрос;
108.	Отличие предлогов от приставок	1	0	0		Устный опрос;

109.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	1	0		Диктант;
------	---	---	---	---	--	----------

110.	Правописание предлогов с другими словами(закрепление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Употребление частей речи в тексте	1	0	0		Устный опрос;
112.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	0	0		Устный опрос;
113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
114.	Значение и употребление в речи имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	0		Устный опрос;
116.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0		Устный опрос;
117.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
118.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1	0	0		Устный опрос;
119.	Единственное множественное число имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
120.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0		Устный опрос;
121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	0.5		Практическая работа;
122.	Число имён существительных	1	0	0		Устный опрос;

123.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	0	0		Устный опрос;
124.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос;
125.	Роль имени существительного в предложении	1	0	0		Устный опрос;

126.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1	0	0		Устный опрос;
128.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0		Устный опрос;
129.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0		Устный опрос;
130.	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		Устный опрос;

131.	План текста	1	0	0		Устный опрос;
132.	Учимся составлять план текста	1	0	0.5		Практическая работа;
133.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		Устный опрос;
134.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		Устный опрос;
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	0	0		Устный опрос;
136.	Особенности текста-описания	1	0	0		Устный опрос;
137.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	0	0		Устный опрос;
138.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	1	0		Контрольная работа;
139.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
140.	Значение глагола в речи	1	0	0.25		Практическая работа;

141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	0		Устный опрос;
142.	Признаки глагола	1	0	0		Устный опрос;
143.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		Устный опрос;
144.	Изменение глагола по числам	1	0	0		Устный опрос;

145.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1	0	0		Устный опрос;
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	0.5		Практическая работа;
147.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	0	0		Диктант;
148.	Текст-повествование	1	0	0		Устный опрос;
149.	Особенности текста-повествования	1	0	0		Устный опрос;
150.	Составление текста-повествования на заданную тему.	1	0	0		Устный опрос;

151.	Понимание текста:развитие уменияформулировать простые выводы на основеинформации,содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1	0	0		Устный опрос;
152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
153.	Значение имени прилагательного в речи	1	0	0.5		Практическая работа;
154.	Группы имёнприлагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое?	1	0	0		Устный опрос;
155.	Единственное множественное число имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
156.	Изменение имени прилагательного по числам	1	0	0		Устный опрос;
157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	0		Устный опрос;
158.	Списывание (безпропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	1	0		Контрольная работа;
159.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа порепродукции картины	1	0	0		Устный опрос;
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;

161.	Составление по рисункам текста-диалога.	1	0	0		Устный опрос;
162.	Речевой этикет:использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной	1	0	0		Устный опрос;
163.	Текст-рассуждение	1	0	0		Устный опрос;

164.	Особенности текста- рассуждения	1	0	0		Устный опрос;
165.	Типы текстов: описание , повествование,рассуждение, их особенности	1	0	0		Устный опрос;
166.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		Устный опрос;
167.	Обобщение изученных правил правописания.	1	0	0		Устный опрос;
168.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	0		Устный опрос;
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0		Устный опрос;

170.	Итоговая работа за 2 класс	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6.25	8.25		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекция презентаций по русскому языку, поурочные разработки, методические рекомендации.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МЭО <https://mob-edu.com/> РЭШ <https://resh.edu.ru/>

ИНФОУРОК

<https://infourok.ru/>

МУЛЬТИУРОК

<https://multiurok.ru/>

PANDIA <https://pandia.ru/> УЧИ.РУ

<https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/grade-790>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Коллекция таблиц, схем, учебных карточек; компьютер, колонки, экран.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ Классная доска, компьютер, колонки, экран, портреты и картины.